SIA RĪGAS ĢIMNĀZIJA
"MAKSIMA "
Reģ. Nr. 40003173825
Pārmiju ielā 14A, Rīga, LV - 1057
Norēķinu konts Swedbanka LV07HABA0551008293779
tālr. 67187029, 67187210
e-pasts:maksima@maksima-edu.lv
www.maksima-edu.lv

APSTIPRINĀTS:
Rīgas ģimnāzijas "Maksima"
direktore I.Indriksone

2026.g. 30.oktobrī

Rīgas ģimnāzijas „Maksima"
pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2026. gada 30. oktobris

SASKAŅOTS:

SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima"
valdes priekšsēdētāja Olga Isakova
valdes locekle Ināra Kuharjonoka

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026. m.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējas vidējās izglītības programma	31016011	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V_4028	04.09.2020.	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas iemesliem izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudz izglītojamo izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudz izglītojamo izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudz izglītojamo izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (ilgāk par 1 mēnesi) 2025./2026. m.g. (līdz 31.05.2026.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2025./2026. m.g. (līdz 31.05.2026.)	2	Medmāsa – 1 Bibliotekārs -1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Rīgas ģimnāzijas „Maksima" **misija** – individuālo kompetenču attīstība, nodrošinot skolēnam un viņa ģimenei draudzīgu, atvērtu, drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi.

2.2. Rīgas ģimnāzijas „Maksima" **vīzija** par izglītojamo – aktīvs un atbildīgs sabiedrības dalībnieks, patstāvīga un radoša personība, kas spēj pieņemt vispārcilvēciskās vērtībās balstītus lēmumus.

2.3. Rīgas ģimnāzijas „Maksima" **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Personība. Ģimene. Sabiedrība un valsts.

2.4. Informācija, kas attēlo izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kvalitatīva un efektīva skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana.	a) Kvalitatīvi: Skolēnu mācību sasniegumu „Vērtēšanas kārtības" noteikumu ievērošana, e-žurnāla kontrole. Formatīvās vērtēšanas nozīmes, kā arī skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju stiprināšana. Informatīvi izglītojošās tikšanās ar skolēniem un vecākiem. Skolēnu pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmju attīstīšana.	Sasniegts
	b) Kvantitatīvi: 100% skolotāju, izglītojamo vecāku un skolēnu izprot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. Ir izstrādāts atbalsta plāns un 100% skolēnu piedalās papildu aktivitātēs (konsultācijas, individ. nodarbības).	Sasniegts
2. Karjeras izglītības aktualizēšana atbilstoši darba tirgus tendencēm.	a) Kvalitatīvi: Izglītības iestādes karjeras aktivitātēs iesaistīti Rīgas ģimnāzijas "Maksima" absolventi, vecāku pārstāvji, karjeras centra "Kalba.lv" karjeras speciālisti. Pedagogi mācību procesā (t.sk. mācību stundās) aktualizē karjeras jautājumus, dokumentē tos e-klasē. Izglītojamie apzinās darba tirgus mainību un savas pašrealizācijas iespējas atbilstoši darba tirgus attīstības tendencēm, kā arī piedalās skolas organizētajos karjeras attīstības atbalsta pasākumos atbilstoši savām interesēm un darba tirgus vajadzībām.	Sasniegts Izveidota efektīva sistēma klases audzinātāju un priekšmetu pedagogu atbalstam karjeras pasākumu novadīšanā, individuālo karjeras konsultāciju sniegšanā.

	b) Kvantitatīvi: 100% izglītojamo ir iesaistīti karjeras aktivitātēs. Izglītojamo īpatsvars, kuri turpina izglītību pēc skolas absolvēšanas, ir 60%.	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kas attēlo izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pārbaudes darbu veidošanas prasmes pilnveidošana	a) Kvalitatīvi: Izveidota vienota izpratne par uzdevumu SOLO līmeņu sadalījumu pārbaudes darbos.	
	b) Kvantitatīvi: 100% skolotāju ir izpratne par uzdevumu SOLO līmeņu izstrādašanu.	
2. Karjeras izglītības aktualizēšana atbilstoši darba tirgus tendencēm.	a) Kvalitatīvi: Izglītības iestādes karjeras aktivitātēs iesaistīti Rīgas ģimnāzijas "Maksima" absolventi, vecāku pārstāvji, karjeras centra "Kalba.lv" karjeras speciālisti. Izglītojamie apzinās darba tirgus mainību un savas pašrealizācijas iespējas atbilstoši darba tirgus attīstības tendencēm, kā arī piedalās skolas organizētajos karjeras attīstības atbalsta pasākumos atbilstoši savām interesēm un darba tirgus vajadzībām. b) Kvantitatīvi: 100% izglītojamo ir iesaistīti karjeras aktivitātēs. Izglītojamo īpatsvars, kuri turpina izglītību pēc skolas absolvēšanas, ir 100%.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 80% pedagogu, lai diagnosticētu efektīvas struktūras un pamatelementu esamību mācību stundās un sniegtu pedagogiem atgriezenisko saiti par vērotajām stundām.	Katru semestri veikt mācību stundu/nodarbību vērošanu vismaz 90% pedagogu. Turpināt nodalīt vērošanu datu ieguvei no vērošanas pedagogu profesionālajam atbalstam un sistemātiski izmantot vērojumu, valsts pārbaudes darbu un

Datu ieguvei papildus izmantota detalizēta centralizēto eksāmenu un monitoringa darbu rezultātu analīze.	monitoringa darbu datus metodiskā darba plānošanai.
Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem un to īsteno lielākoties efektīvi (76-90% vērotajās mācību stundās/nodarbībās). Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Pedagogi aktīvi sadarbojas un dalās labajā praksē, veidojot starpdisciplinārus projektus.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas procesu atbilstoši izstrādātajai kārtībai. Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt daudzveidīgu atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā. Paaugstināt skolēnu motivāciju un līdzatbildību par mācību rezultātiem.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Informāciju par izglītojamajiem, kuriem tiek sniegts atbalsts, apkopo atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, kā arī izmanto diferencētus uzdevumus mācībstundās. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. 77% pedagogu nodrošina skolēniem individuālu pieeju, sniedz nepieciešamo atbalstu, sagatavo materiālus diferencētam darbam un izmanto iekļaujošas izglītības principus.	Turpināt pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā. Turpināt izglītot skolotājus par izglītības procesa individualizāciju, diferenciāciju un īpaši personalizāciju.
Mācību stundu / nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā (64% vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas un prasmes. Mācību stundā un nodarbībā pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību stundā . Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.	Turpināt pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst valsts standartiem un nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Visi pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu,	Ievērot vērtēšanas kritērijus, kas atbilst mācību mērķu sasniegšanai un veicina skolēnu izaugsmi. Veicināt regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu dažādās formās gan pedagogiem, gan skolēniem, lai uzlabotu mācību procesu. Akcentēt formatīvās vērtēšanas lomu ikdienā. Nodrošināt sistemātisku pārraudzību pār kriteriālās vērtēšanas pielietošanu.

kā arī izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	Pilnveidot vērtēšanas kārtību skolēniem ar individuālajiem mācību plāniem un atbalsta pasākumiem.

Pašvērtējumā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; aptaujas; anketēšana, sarunas vai grupu diskusija.

3.2. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vidusskolā tiek īstenotas divas vispārējās vidējās izglītības programmas, piedāvājot izglītojamajiem izvēlēties savām interesēm un nākotnes profesionālajiem nodomiem atbilstošu padziļināto kursu komplektu – fizikā un ķīmijā vai ķīmijā un bioloģijā. Abās programmās angļu valoda tiek apgūta padziļinātā līmenī, veicinot izglītojamo valodu kompetenci un konkurētspēju turpmākajā izglītībā. 2025./2026. mācību gadā izglītības iestādē 3 izglītojamajiem tika izstrādāti individuālie izglītības plāni, lai nodrošinātu iespēju apgūt vispārējās vidējās izglītības programmu paātrinātā tempā: 2 izglītojamajiem 10. klasē un 1 izglītojamajam 11. klasē tika nodrošināta iespēja trīs gadu izglītības programmas saturu apgūt divu gadu laikā. 2025./2026. mācību gada noslēgumā no 12. klases izglītojamajiem 1 izglītojamā nesasniedza valsts pārbaudes darba matemātikā noteikto minimālo 20 % vērtējuma slieksni, tādējādi neizpildot vienu no vispārējās vidējās izglītības ieguves nosacījumiem un neiegūstot vidējo izglītību. Mācību process tiek organizēts, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas, vajadzības un mācību sasniegumu dinamiku. Ir izveidota formatīvās vērtēšanas sistēma, kas veicina izglītojamo izaugsmi, prasmju pilnveidi un mācību rezultātu uzlabošanu. Vairāk nekā pusei izglītojamo vērojama pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika. Skola regulāri apkopo un analizē datus par mācību sasniegumiem, diagnosticē izglītojamo vajadzības un nodrošina nepieciešamo atbalstu. Tiek analizēti arī valsts pārbaudes	Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu regulāru analīzi un izmantot tās rezultātus mācību procesa uzlabošanai. Mērķtiecīgāk sekot izglītojamo individuālajai izaugsmei un nodrošināt savlaicīgu atbalstu. Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, veicinot augstākus mācību sasniegumus. Analizēt valsts pārbaudes darbu rezultātus un plānot nepieciešamos uzlabojumus. Pilnveidot izglītojamo pētnieciskās prasmes un sagatavotību studijām augstākās izglītības iestādēs.

darbu rezultāti salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem, nosakot tirpmākās pilnveides virzienus. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot individuālu pieeju, pedagogu atbalstu un papildu nodarbības. Izglītojamajiem tiek piedāvātas iespējas attīstīt savas spējas un apliecināt zināšanas olimpiādēs, konkursos un sacensībās, gūstot augstus sasniegumus. Padziļinātais dabaszinātņu un valodu apguves piedāvājums veido labu pamatu tupmākajām studijām un profesionālajai izaugsmei.	

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumentu un to izpildes analīze, aptaujas, individuālās un grupu intervijas, izglītojamo mācību sasniegumu statistiskā analīze, valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšana, pedagogu profesionālās darbības un mācību procesa novērojumu analīze, kā arī dokumentu izpēte, tostarp e-klases žurnālu un pedagogu atskaišu analīze.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:
Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanu un uzraudzību, regulāri analizēt ikdienas mācību darba un valsts pārbaudes darbu rezultātus. Mērķtiecīgi plānot atbalstu izglītojamajiem, attīstīt darbu ar talantīgajiem skolēniem un pilnveidot audzināšanas darba efektivitāti. Nodrošināt regulāru izglītības kvalitātes mērķu izpildes izvērtēšanu un rezultātu izmantošanu turpmākās attīstības plānošanā.

3.3. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota droša, emocionāli labvēlīga un iekļaujoša mācību vide, kurā tiek nodrošināta vienlīdzīga un cieņpilna attieksme pret visiem izglītojamajiem neatkarīgi no viņu sociālekonomiskajiem apstākļiem vai individuālajām vajadzībām. Tiek respektēta katra izglītojamā individualitāte, nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas mācību sasniegumu un personīgās izaugsmes veicināšanai. 2025./2026. mācību gadā izglītības iestādē mācības uzsāka viens izglītojamais, kurš pārgāja no citas izglītības iestādes. Lai nodrošinātu veiksmīgu iekļaušanos mācību procesā un sekmīgu izglītības programmas apguvi, skolēnam tika sniegts individuāls atbalsts un izstrādāts individuālais izglītības plāns. Mērķtiecīga atbalsta un individuālas pieejas rezultātā skolēns viena mācību gada	Pilnveidot vienotu sistēmu vienlīdzības un iekļaušanas risku savlaicīgai identificēšanai un izvērtēšanai. Stiprināt pedagogu izpratni un prasmes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir dažādas mācīšanās vajadzības. Regulāri izvērtēt atbalsta pasākumu efektivitāti un to ietekmi uz izglītojamo labbūtību un līdzdalību.

laikā sekmīgi apguva divu gadu vispārējās vidējās izglītības programmu. Izglītības iestāde sadarbojas ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem, lai savlaicīgi identificētu mācību un sociālās grūtības, izvērtētu individuālās vajadzības un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu katram izglītojamajam. Ir izstrādāta kārtība fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumu, vardarbības un mobinga gadījumu novērsanai un risināšanai. Iestādē netiek konstatēta diskriminācija vai cita veida neiecietība. Tiek apkopota un analizēta informācija par izglītojamo vajadzībām, sasniegumiem un izaugsmi, lai pilnveidotu iekļaujošas izglītības un atbalsta nodrošināšanas procesu.	

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: atbalsta komandas dokumentācija, dokumentu analīze (e-klases žurnāls, pedagogu atskaites).

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju: pilnveidot vienlīdzības un iekļaušanas principu īstenošanu mācību procesā, veicinot izglītojamo, pedagogu un vecāku izpratni par to nozīmi. Stiprināt drošu, atbalstošu skolas vidi, savlaicīgi identificējot iespējamos riskus un nodrošinot katra izglītojamā individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu.

3.4. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek nodrošināta izglītības pieejamība, piedāvājot izglītojamo interesēm, spējām un vajadzībām atbilstošas vispārējās vidējās izglītības programmas un padziļināto kursu izvēlas iespējas. Mācību process tiek pielāgots izglītojamo individuālajām vajadzībām, nodrošinot individuālās konsultācijas, nepieciešamo mācību atbalstu un individuālos izglītības programmas apguves plānus. Skolā ir izveidota sadarbība starp administrāciju, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, lai savlaicīgi idenficētu mācību grūtības un sniegtu nepieciešamo atbalstu. Regulāri tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi un izaugsmes dinamika, kā arī identificēti kavējumu un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski. Izglītības kvalitātes pilnveidei tiek izmantoti pieejamie finanšu un cilvēkresursi, īstenotas personības	Pilnveidot izglītības vides fizisko un mācību procesa pieejamību izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām. Stiprināt pedagogu kompetenci mācību procesa diferenciācijā un individualizācijā. Regulāri izvērtēt sniegto atbalsta efektivitāti un to ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem.

izaugsmi, mācību motivāciju un pasvadītas mācīšanās prasmes veicinošas aktivitātes. Sadarbības ar dibinātāju tiek meklēti risinājumi izglītības pieejamības un atbalsta sistēmas pilnveidei.	

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: dokumentu analīze (e-klases žurnāls, pedagogu atskaites), atbalsta komandas dokumentācija, klases audzinātāju sadarbības grupu darba izvērtēšana, protokoli.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju: Pilnveidot izglītības vides un mācību procesa pieejamību, pielāgojot mācību saturu un atbalsta speciālistiem, savlaicīgi identificēt mācību pārtraukšanas riskus un nodrošināt nepieciešamo atbalstu kvalitatīvas izglītības ieguvei ikvienam izglītojamajam.

3.5. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāts izglītības iestādes attīstības plāns 2025./2026.-2027./2028.m.g. Izvirzīti izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi, attīstības prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un izglītības iestādes vērtības. Izglītības iestādes direktore sadarbībā ar dibinātāju regulāri precizē un aktualizē iestādes mērķus un plānotos sasniedzamos rezultātus. Lai nodrošinātu efektīvu pārvaldību un koordinētu iestādes darbu, ir izveidota vadības komanda, kas iesaistās darba plānošanā un attīstības procesu īstenošanā. Direktore organizē izglītības iestādes pašvērtēšanu un, balstoties uz tās rezultātiem, nosaka turpmākās attīstības prioritātes, nodrošinot vienotu izpratni par kopējiem mērķiem un to sasniegšanu. Skolas personāls ir pamatā nemainīgs, personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Nodrošināt savlaicīgu pašvērtējumas sagatvošanu un izglītības iestādes attīstības plānošanu, iesaistot vadības komandu, pedagogus, izglītojamos un vecakus, kā arī sadalot pienākumus un nosakot katras iesaistītās puses atbildību.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumentu un to izpildes analīze, aptaujas, individuālās un grupu intervijas, sadarbības grupu darba izvērtēšana, protokoli.
Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju: Pilnveidot administratīvo kapacitāti un uzlabot darba organizācijas efektivitāti, nodrošinot mērķtiecīgu darbības plānošanu, koordinētu sadarbību un datos balstītu lēmumu pieņemšanu. Veicināt regulāru sasniegto rezultātu un rezultatīvo rādītāju analīzi, aktīvāk iesaistot personālu kopīgā darba izvērtēšanā un turpmāko uzlabojumu plānošanā.

3.6. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja veicina sadarbībā balstītu darba organizāciju un pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņu. Iestādē darbojas vadības komanda, metodiskā sadarbības grupa, atbalsta komanda. Pedagogi kopīgi izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus, aptauju rezultātus un mācību stundu vērojumos iegūto informāciju, lai noteiktu nepieciešamos turpmākos uzdevumus un dalītos ar efektīviem pedagoģiskā darba risinājumiem. Pedagogi iesaistās kopīgu lēmumu pieņemšanā, metodisko pieeju pilnveidē un iestādes attīstības prioritāšu īstenošanā. Tiek atbalstīta savstarpējā stundu vērošana un veiksmīgas pedagoģiskās pieredzes pārņemšana. 2025./2026. mācību gadā direktore regulāri informēja vecākus par izglītības iestādes aktualitātēm, piedaloties katras klašu grupas vecāku sapulcēs. Aptauju rezultāti liecina, ka 100% vecāku saņem regulāru un saprotamu informāciju par iestādes darbu, 100% norāda uz iespējām sadarboties ar pedagogiem, savukārt 100% pozitīvi vērtē iestādes vadības atvērtību. Vecāki tiek iesaistīti Ģimenes dienas un citu skolas pasākumu plānošanā un īstenošanā. Mācību gada laikā visās klasēs tika organizētas individuālas tikšanās, kurās piedalījās izglītojamais, viņa vecāks, klases audzinātājs un dibinātājs. Lai paplašinātu izglītojamo priekšstatu par profesionālās darbības iespējām un veicinātu karjeras izvēles prasmju attīstību, tika organizēta Karjeras nedēļa, nodrošināta dalība ēnu dienā un tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Izglītības iestādē ir apkopota informācija par visu 12. klašu absolventu turpmākajām izglītības gaitām.	Veicināt pedagogu un izglītojamo iniciatīvu, rosinot viņus dalīties ar veismīgas darbības piemēriem un pozitīvo pieredzi. Paplašināt profesionālās sadarbības iespējas, veidojot regulāru pieredzes apmaiņu un kopīgas aktivitātes ar citām izglītības iestādēm.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: dokumentu analīze (e-klases žurnāls, pedagogu atskaites), atbalsta komandas dokumentācija, ārpusstundu un ārpusklases pasakumu un aktivitāšu analīze.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju: Pilnveidot sadarbību starp izglītības iestādes vadību, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un dibinātāju, veicinot visu iesaistīto pušu līdzatbildību un iesaisti lēmumu pieņemšanā. Stiprināt demokrātiskas pārvaldības principus, mērķtiecīgi

vadīt pārmaiņas un attīstīt sadarbību ar ārējiem partneriem, regulāri izvērtējot tās ietekmi uz izglītības kvalitāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. Ģimnāzijā jau vairāk nekā 25 gadus tiek īstenots vasaras projekts: skolēnu vasaras atpūtas nometne "Intelekts", kurā piedalījās 69 skolēni no Rīgas ģimnāzijas "Maksima", kā arī skolēni no citām Latvijas skolām un ārvalstīm.
4.2. Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) projekta "STEM un pilsoniskā līdzdalība norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izēlei" ietveros Rīgas ģimnāzijas "Maksima" 6 izglītojamie piedalījās dabaszinātņu un matemātikas jomas izglītojošajās norisēs STEM izglītības un tehnoloģiju centrā ROBOSKOLA (EVO Group) nodarbībās. Norises dažādoja mācību pieredzi, ļāva teorētiskās zināšanas sasaistīt ar praktisko darbību, attīstīja pētnieciskās prasmes un veicināja interesi pret STEM jomu.
4.3. Kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros pārskata periodā vismaz vienā kultūrizglītības norisē piedalījušies 7 izglītojamie. Skolēni apmeklēja baleta izrādi "Bahčisarajas strūklaka", piedalījās muzejpedagoģiskajā nodarbībā "Ventspils Piejūras brīvdabas muzeja pamatekspozīcijas iepazīšana" un iepazina Brīvdabas muzeju, papildinot kultūras pieredzi un zināšanas par Latvijas kultūrvēsturisko mantojumu.

5. Informācija par iestādēm, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2025./2026.m.g. tika turpināta sadarbība ar SIA "Izglītības sistēmas" izglītības procesu nodrošināšanai e-klases izmantošanai.
5.2. 2025./2026.m.g. tika turpināta dalība kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma".
5.3. 2025./2026. m.g. tika turpināta sadarbība ar Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei".
5.4. 2025./2026.m.g. tika turpināta sadarbība ar Rīgas Lietuviešu vidusskolu – Rīgas ģimnāzija "Maksima" īrēja Rīgas Lietuviešu vidusskolas VAM nodarbībām.
5.5. 2025./2026.m.g. Rīgas ģimnāzija "Maksima" turpina sadarbību ar Soma.lv, Uzdevumi.lv maconis.zvaigzne.lv, Skolo.lv, Skolasvards.lv platformām dažādu mācību priekšmetu 10. -12. klašu izglītības programmu īstenošanai.
5.6. 2025./2026.m.g. Rīgas ģimnāzija "Maksima " turpina sadarbību ar Edurio.com skolēnu, skolotāju, vecāku dažādu aptauju īstenošanai.
5.7. 2025./2026.m.g. Rīgas ģimnāzija "Maksima " turpina sadarbību ar Salaspils stadionu (noma sporta sacensībām).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba vispārīgais raksturojums, mērķi un prioritātes
Audzināšanas darbs Rīgas ģimnāzijā "Maksima" (turpmāk – Izglītības iestāde) ir neatņemama un sistēmiski integrēta izglītības procesa sastāvdaļa, kas balstās uz LR normatīvajiem aktiem un VISC vadlīnijām.
Ietvars: izstrādāts audzināšanas tēmu cikls 3 gadiem (2025./2026. m.g. – 2027./2028. m.g.) ar virstēmu "Es pasaulē, pasaule manī".
2025./2026. m.g. fokuss: Mērķis "Es, tas esmu Es!!!" (pašapziņas un unikālās personības attīstīšana), moto: „Izzini sevi – atklāsi pasauli!". Caurviju prasme – kritiskā domāšana; tikumi – centība un godīgums.

6.2. Audzināšanas darba izvērtējums 2025./2026. mācību gadā
Izvirzītās prioritātes ir sasniegtas. Tika nodrošināta labvēlīga vide, lai 100% izglītojamo atbilstoši individuālajām spējām attīstītu savu potenciālu un gūtu pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

Galvenie sasniegumi pa darbības virzieniem:
- Vērtībizglītība un pilsoniskā līdzdalība: 100% izglītojamo aktīvi iesaistījās sociāli nozīmīgos pasākumos (cikls “Būsim apzināti savā izvēlē un atbildīgi par savu rīcību!”, "Labo darbu nedēļa", labdarības akcija "Uzdāvini Ziemassvētkus", "Eiropas eksāmens", vides iniciatīva "Lielā Talka").
- Iekļaujoša vide vecākajās klasēs: Veiksmīgi īstenots modelis 7.–12. klašu (24 skolēni) saliedēšanai vienotā kolektīvā. 100% skolēnu regulāri piedalījās saliedēšanās aktivitātēs: dzimšanas dienu svinēšanā, slidotavas un boulinga apmeklējumos, teātra izrāžu apmeklējumos, izglītojošā mācību ekskursijā uz Ventspili, kā arī svētku "Pēdējais zvans" organizēšanā, sagatavošanā un norisē.
- Valstiskā audzināšana: 100% izglītojamo tika iesaistīti valsts svētku un atceres dienu atzīmēšanā (Lāčplēša diena, 18. novembris, Barikāžu atceres diena u.c.) un latviešu gadskārtu svinēšanā. Projekta "Brīvības piemineklim – 90!" ietvaros 10.–12. klašu skolēni patstāvīgi sagatavoja vēsturiskus pētījumus.
- Karjeras izglītība un STEM: Karjeras jautājumi sistēmiski integrēti mācību saturā. 100% klašu skolēnu piedalījās STEM un karjeras virziena pasākumos (projekts “Mans karjeras ceļš” kopā ar izglītības iestādes absolventiem, izstāde “Skola 2026”, “Ēnu diena 2026”). Sadarbībā ar izglītības centru "Kalba.lv" 20% absolventu veica karjeras izvēles testu, izvēlējās mācību iestādi ārvalstīs un iestājās Tulūzas Menedžmenta augstskolā Francijā.
- Skolēnu pašpārvalde un talantu attīstība: Skolēnu padome ar administrācijas atbalstu patstāvīgi noorganizēja šaha turnīru, Jaungada vakaru un labdarības akciju, kurās piedalījās 83–90% skolēnu. Gada tēmas ietvaros tika organizētas skolēnu radošo darbu personālizstādes, kurās piedalījās 20% no kopējā skolēnu skaita.
- Kultūrvēsturiskā un mazākumtautību izglītība: visi skolēni aktīvi līdzdarbojās programmā “Latvijas skolas soma”.

6.3. Turpmākie uzdevumi (2026./2027. m.g.)
- Audzināšanas programmas pēctecība: Turpināt sistēmisku 3 gadu tēmu cikla realizāciju.
- Pedagoģiskā modeļa pilnveide: Integrēt ikdienas darbā dažādu vecumposmu komandas (8.–12. klase) modeli viena klases audzinātāja pārraudzībā, sekmējot vecāko skolēnu savstarpējo mentorēšanu.
- Sadarbības paplašināšana: Ieviest jaunas formas vecāku un absolventu mērķtiecīgai iesaistīšanai skolas tradīciju organizēšanā un turpināšanā (Starptautiskā ģimenes diena, Zinību diena, skolas dzimšanas diena, Masļeņicas gadatirgus, Pēdējais zvans 12. klasē).
- Karjeras izglītības attīstība: Paplašināt sadarbību ar uzņēmumu "Kalba.lv", nodrošinot skolēniem mūsdienīgu individuālo karjeras konsultēšanu; turpināt projekta “Mans karjeras ceļš” īstenošanu kopā ar skolas absolventiem STEM priekšmetu ietvaros.
- Drošības kultūras stiprināšana: Veltīt pastiprinātu uzmanību izglītojamo un personāla drošībai, organizējot regulāras mācības un preventīvus pasākumus par rīcību dažādās krīzes situācijās.

Apkopojums par Rīgas ģimnāzijas “Maksima” absolventiem 3 gadu laikā
(2023/2024.m.g.- 2025./2026.m.g.)

Klase	2023./ 2024. m.g. sākumā	Mācību gada laikā atskaitīti vai izstājušies	2023./ 2024. m.g. beigās	Pabeidza ar apliecību/ atestātu	Pabeidza ar liecību	Turpina mācības (kur?)	Uzsāka darba gaitas/ cits
12.kl.	4	-	5	5	0	5: - Transporta un Sakaru Institūts *(40%)* - Rīgas tehniskā koledža *(20%)*	0

						- Stavangeras Universitāte, Norvēģija *(20%)* - Profesionālās pilnveides izglītības programmā *(20%)*	
Klase	2024./ 2025. m.g.sākumā	Mācību gada laikā atskaitīti vai izstājušies	2024./ 2025. m.g. beigās	Pabeidza ar apliecību/ atestātu	Pabeidza ar liecību	Turpina mācības (kur?)	Uzsāka darba gaitas/ cits
12.kl.	3	-	3	3	0	2: - Stavangeras Universitāte, Norvēģija *(33%)* - Rīgas celtniecības koledža *(33%)*	2
Klase	2025./ 2026. m.g. sākumā	Mācību gada laikā atskaitīti vai izstājušies	2025./ 2026. m.g. beigās	Pabeidza ar apliecību/ atestātu	Pabeidza ar liecību	Turpina mācības (kur?)	Uzsāka darba gaitas/ cits
12.kl.	4	1	5	4	1	5: - RISEBA *(20 %)* - Biznesa vadības koledža *(20%)* -Toulouse business school *(20%)* - Latvijas Universitātes sagatavošanas kursi *(20%)*	3

Pašvērtējumā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: novērošana, sarunas, mācību stundu, ārpusskolas pasākumu un vecāku sapulču vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem izglītības iestāde vēlas informēt (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
2025./2026. m.g Rīgas valstspilsētas angļu valodas 55. olimpiādes 2. posmā 12. klases skolniece ieguva III vietu.
2025./2026. m.g., lai pilnveidotu skolēnu prasmes un veicinātu interesi par eksaktajām zinātnēm, 90% Privātās pamatskolas "Maksima" 10. un 12. klašu skolēni piedalījās Uzdevumi.lv organizētajā tiešsaistes matemātikas konkursā "Ķēriens" un starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs". Dalība konkursos sniedza skolēniem vērtīgu pieredzi, iespēju pārbaudīt savas zināšanas un prasmes, kā arī gūt atzinību par sasniegumiem.
2025./2026. m.g. 100% pedagogu un skolas direktors piedalījās Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) projekta "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" organizētajos profesionālās pilnveides kursos. Skolas direktore ir apguvusi vienu no deviņiem iestāžu vadītājiem paredzētajiem profesionālās tālākizglītības moduļiem, bet pārējo astoņu moduļu apguve plānota 2026./2027. mācību gadā.

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem.

7.3. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024.-2025/2026. m. g.:

Mācību priekšmets	2023./2024. m.g.		2024./2025. m.g.		2025./2026. m.g.	
	Rīgas ģimnāzijā "Maksima"	Valstī	Rīgas ģimnāzijā "Maksima"	Valstī	Rīgas ģimnāzijā "Maksima"	Valstī
Eksāmens angļu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	69,3%	48,5%	48,5%	66,2%	62,2%	69,5%
Eksāmens bioloģijā (augstākais mācību satura apguves līmenis)					44,4%	54,5%
Eksāmens fizikā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	52,0%	21%	21%	48,4%		
Eksāmens ķīmijā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	21,0%	31%	31%	47,4%		
Eksāmens latviešu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis)	51,7%	53%	53%	55,4%	60,6%	59,5%
Eksāmens matemātikā (optimālais mācību satura apguves līmenis)	50,7%	44%	44%	34,3%	44,2%	42,6%

Monitoringa darbs Bioloģijā I 2024.-2025. m.g.	39%
Monitoringa darbs Fizikā I 2024.-2025. m.g.	59%

Angļu valodas centralizētā eksamena (augstākajā līmenī) vidējais rezultāts ir nedaudz zemāks par valsts vidējo rādītāju. Tomēr sasniegtais rezultāts vērtējams pozitīvi, ņemot vērā katra ģimnāzijas izglītojamā individuālās īpatnības, mācību priekšmetā sasniegto progresu un izvirzīto mērķu izpildi.

Divi izglītojamie uzrādīja ļoti augstus rezultātus, sasniedzot C1 valodas prasmju līmeni. Viens no izglītojamajiem centralizētājā eksāmenā ieguva 95%, bet starptautiskajā IELTS eksāmenā – 7 punktus.

Augstākie rezultāti sasniegti runāšanas daļā, kas apliecina izglītojamo labās un ļoti labās komunikatīvās prasmes, spēju formulēt un pamatot savu viedokli, analizēt informācijas avotus, izdarīt secinājumus un piedāvāt problēmu risinājumu.

Ģimnāzijā ir izveidota un praksē pārbaudīta sistēma izglītojamo sagatavošanai centralizētajam eksāmenam. Turpmāk nepieciešams to pilnveidot un konsekventi īstenot, īpašu uzmanību pievēršot visu valodas prasmju līdzsvarotai attīstīšanai un pilnveidei.

Centralizēto eksāmenu bioloģijā (augstākajā līmenī) kārtoja viena izglītojamā. Viņas kopējais rezultāts bija 44,4 %, kas ir zemāks par valsts vidējo rādītāju – 54,5 %.

Salīdzinoši labāki rezultāti sasniegti zināšanu un izpratnes sadaļā, savukārt lielākās grūtības sagādāja kompleksā pētījuma izpilde. Šajā eksāmena daļā izglītojamās rezultāts bija 20 %, bet valsts vidējais rādītājs – 53,8 %.

Kopējo rezultātu būtiski ietekmēja nepietiekams darba izpildes ātrums un laika plānošanas prasmes. Lēnā darba tempa dēļ izglītojamā nespēja pilnvērtīgi izpildīt kompleksā pētījuma uzdevumus.

Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi attīstīt pētnieciskās darbības prasmes, pilnveidot spēju patstāvīgi plānot un veikt pētījumu, analizēt iegūtos datus un izdarīt secinājumus. Mācību procesā ieteicams regulāri iekļaut kompleksus uzdevumus un laika ierobežojuma apstākļos veicamus praktiskus darbus.

Angļu valoda, bioloģija (augstākais līmenis): valsts pārbaudes darbu rezultāti augstākajā līmenī ir zemāki nekā vidēji valstī. Viens no tā iemesliem – iezglītojamie mācības ģimnāzijā uzsāka tikai 11. klasē, tādēļ daļai skolēnu ir vājas pamatzināšanas, kas apgrūtina sarežģītāku tematu padziļinātu apguvi.

Matemātika (optimālais līmenis): valsts pārbaudes darba rezultāti matemātikā optimālajā līmenī ir par 1,6 % augstāki nekā vidēji valstī. Tas liecina par stabilām pamatzināšanām un prasmēm. Tomēr ir jāuzlabo kompleksu problēmu un uzdevumu risināšanas prasmes.

Diemžēl viena skolniece nenokārtoja centralizēto eksāmenu matemātikā, nesasniedza slieksni 20%, ieguva 17 %. Skolniece neieguva vidējo izglītību 2025./2026.m.g.

Latviešu valoda (optimālais līmenis): latviešu valodā optimālā līmeņa rezultāti ir par par 1 % augstāki nekā valstī. Viszemākie rezultāti ir novērojami *"Tekstveides"* daļā. Var secināt, ka skolēni pārsvarā prot runāt par tematu, risināt problēmas un argumentēt, taču nepieciešams pilnveidot vārdu krājumu, kā arī apgūt gramatikas un ortogrāfijas normas. Īpaša uzmanība jāpievērš interpunkcijas prasmju uzlabošanai, jo šajā jomā rezultāti ir zemākie arī vidēji valstī.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav attiecināms.